

Les troubles du spectre de l'autisme chez les jeunes.

I. Introduction

Quelles sont les différentes expériences personnelles des élèves de la classe ?

==> Interaction avec la classe.

II. Qu'est-ce que l'autisme ou T.S.A.?

A) Origine

C'est en 1943 que le psychiatre, Léo Kanner, un américain, se penche pour la première fois sur les symptômes de l'autisme et les distincts de la schizophrénie.

Kanner n'exclut pas le rôle de l'environnement dans l'apparition du syndrome. Il parle de la « réfrigération affective dont ces enfants ont été l'objet de la part de leurs parents... (qui est) une donnée pathogénique hautement déterminante en ce qui concerne les premiers stades du développement de leur personnalité ».

On parle aujourd'hui de trouble du spectre de l'autisme, car la notion s'est élargie et différents types d'autismes ont été répertoriés.

B) Les différents types de T.S.A.

1) Les troubles autistiques :

D'après les critères diagnostics, voici les principales manifestations des troubles du spectre de l'autisme :

Anomalies dans la communication sociale et les interactions sociales, survenant dans de multiples contextes

- Difficulté de compréhension et d'utilisation des signaux et des codes sociaux
- Expression gestuelle déficitaire ou absente (par exemple, pointage du doigt pour s'exprimer)
- Difficulté à partager ses pensées et ses sentiments
- Difficulté à savoir quand et comment se joindre à une conversation
- Contact visuel fuyant
- Manque d'intérêt pour partager ses jeux ou ses plaisirs
- Absence de comportements d'anticipation (par exemple, tendre les bras lorsqu'un parent s'apprête à les prendre)
- Absence de geste de sollicitation aux jeux
- Absence de jeux de mimes, de cache-cache
- Difficulté à interpréter les émotions correspondantes aux mimiques des interlocuteurs
- Difficulté à s'exprimer verbalement

Intérêts restreints et comportements répétitifs

- Intérêts circonscrits
- Utilisation inhabituelle des jouets (par exemple, attention dirigée sur une seule partie du jouet, alignement)
- Intolérance face aux changements et situations nouvelles
- Besoin inflexible de respecter certains rituels ou routines
- Répétition mot à mot des consignes données

- Mouvement répétitif du corps (balancement, agitation rythmique des mains, etc.)
 - Fascination pour certaines stimulations sensorielles (par exemple, regarde, touche ou sent les objets de façon excessive)
 - Hypersensibilités sensorielles (par exemple, intolérance aux bruits forts)
- Un retard intellectuel ou un retard de langage peut être ou non associé.

2) Syndrome d'Asperger

Le syndrome d'Asperger se distingue des autres troubles du spectre de l'autisme par le haut niveau de fonctionnement intellectuel observé chez les personnes qui en sont atteintes. Voici les principales manifestations du Syndrome d'Asperger :

- Intelligence normale ou vive
- Hypo ou hyper réactivité à certains stimuli
- Pas de délai dans l'apparition du langage, bonnes structures grammaticales et syntaxiques, ... mais ils ont un discours inapproprié pour le contexte et parfois d'allure pédante.
- Discours souvent « monotone » ou avec un accent qui peut paraître étranger en raison de la sur-articulation.
- Utilisation inapproprié de gestes qui accompagnent la parole.
- Manque d'empathie, passivité face aux autres ou échanges à sens unique selon leurs préoccupations.
- Accumulation d'informations livresques sur un sujet particulier d'intérêt qui les absorbent complètement et qui colorent toutes les interactions.

3) Trouble envahissant du développement non spécifié (T.E.D.-ns)

Les troubles envahissants du développement se différencient des autres troubles du spectre de l'autisme par une apparition tardive des différents symptômes ou encore par un tableau atypique de manifestations qui ne correspondent ni à l'autisme ni au syndrome d'Asperger. Les troubles de langage et les TED non spécifiés peuvent parfois être confondus en regard des limitations communes qu'ils imposent dans la sphère de la communication.

On parle de TED non spécifié lorsqu'il y a altération soit :

- 1) Du développement des interactions sociales ou des habiletés de communication
- ou
- 2) Du comportement, des intérêts et des activités stéréotypés
- et ce, en l'absence d'un trouble envahissant spécifique

III. Recherches neurologiques.

Origine de l'autisme :

Au cours des dernières décennies, les chercheurs ou plutôt la Société des scientifiques, on pu démontré que le problème se situait au niveau de la psychologie du développement de l'enfant. C'est à dire, que les recherches montrent que lors de la perception du regard, l'information était moins bien traitée par le cerveau chez les autistes.

Les symptômes apparaissent en général avant l'âge de 3 ans

La technique de l'eye tracking.

Une technique permettant de suivre le tracé du regard. Il est démontré que chez les autistes n'ayant pas ce traitement de l'information, ils regarderont en général d'abord la bouche et puis seulement les objets contournant le visage, mais jamais le regard.

Au niveau neurologique.

Les autistes ont aussi une anomalie fonctionnelle au niveau de la zone du lobe temporal supérieur, ils ont une diminution du flux sanguin.

Au niveau structurel, ils ont moins de substances grises dans cette zone du cerveau.

Le rôle du lobe temporal supérieur :

D'après les recherches, c'est l'une des zones du cerveau qui s'active le plus lorsqu'il s'agit de traiter la perception sociale : celle du regard, de la voix, de l'interaction avec les autres, ...

I.V. Aides pour les T.S.A

Depuis 2008, la Fondation SUSA, a pour but l'accompagnement ; elle s'occupe des diagnostics, de l'insertion scolaire, le logement, l'emploi, de loisirs, la participation communautaire et citoyenne mais surtout l'épanouissement personnel, social et affectif.

Elle propose 3 niveaux pour aider les autistes. Un premier durant l'enfance, le deuxième pendant l'adolescence et le 3^{me} à partir de 18 ans jusqu'à ...

V. Conclusions

Pour moi les autistes sont des personnes comme nous sauf qu'elles n'arrivent pas à communiquer comme le ferait les gens dits « normaux » mais une fois que l'on trouve un moyen de communication, elles ont souvent beaucoup plus à nous apprendre que nous.