

Le développement psychologique de l'enfant, l'adolescent, l'adulte et des personnes du 3ème âge.

1. Biographie de Jean Piaget (1898-1980)

Jean Piaget était un philosophe et biologiste, fondateur de l'école piagetienne à Genève. Il a travaillé avec Alfred Binet sur des tests d'intelligence et possédait des collaborateurs partout dans le monde. Il était épistémologiste, c'est à dire qu'il étudiait la science de manière critique.

Il a au départ expérimenté avec ses propres enfants, puis avec toutes sortes d'enfants, qu'il a observé. Il relèvera deux notions importantes :

- la notion d'égoïsme : l'enfant est centré sur lui-même, autrui n'apparaît pas pour lui (on ne parle pas d'égoïsme pour les enfants).
- la notion de conservation (des quantités numériques), pour laquelle il a fait des expérimentations avec des puces, des liquides, ...

2. Présentation des quatre stades (voir annexe 1 et 2)

I. **Le stade sensorimoteur** : 0 à 18/24 mois

- permanence de l'objet.
- fondements du langage.
- personnage de prédilection : la mère (ou substitut maternel).

II. **Le stade pré-opératoire** : 2 ans à 5/6 ans (entrée en école primaire).

- communication non-verbale.
- pensée égocentrique.
- animisme, artificialisme, justice.

III. **Le stade des opérations concrètes** : 6 ans à 11/12 ans (entrée en école secondaire)

- l'imagerie mentale se crée, la manipulation est nécessaire pour trouver une solution.
- âge de la « bande ».

IV. **Le stade des opérations formelles** : 11/12 ans à « ? » (18/20 ans)

- conservation acquise à tout niveau.
- abstraction (peut résoudre un problème de manière logique, par images mentales).

3. Le stade sensorimoteur

(a) **Évolution physique** : l'enfant naît en pesant à peu près 3,5kg et en mesurant +/- 50 cm.

(b) **Développement de la motricité** :

- loi de progression céphalo-caudale : le bébé bouge la tête avant de bouger les pieds
- loi de progression proximo-distale : le bébé bouge son corps avant les extrémités
- entre 8 à 10 mois, le bébé peut marcher à 4 pattes
- acquisition de la marche seul entre 12 à 15 mois

(c) **Intelligence sensorimotrice :**

- adualisme : l'enfant ne prête pas attention aux objets dans les premiers mois
- entre 0 et 4 mois, l'enfant va suivre l'objet des yeux
- à partir de 4 mois et demi : quand on cache l'objet, il ne le trouve pas
- à partir de 8/9 mois, l'enfant a la notion de permanence de l'objet (notion développée par l'école piagetienne) : on lui montre l'objet puis on le cache (sans déplacements successifs), et l'enfant le trouve
- entre 18 et 24 mois, à la fin du stade sensorimoteur, il suit les déplacements de l'objet et peut le retrouver là où il a vu qu'on le cachait. Il devient autonome.

(d) **Communication non-verbale** (voir annexe 3 p. 63, 64, 66 et 67)

Répertoire de mécanismes de communication non verbale :

- lien et apaisement : contact physique, offrande, échange, baiser, caresse
 - sollicitation : tête et buste penchés sur le côté, sourire, jambes fléchies, vocalisation
 - menace et agression : buste en avant, cris, frapper sur le sol.
-
- L'enfant leader : il donne beaucoup d'offrande (chocolat), il fait beaucoup de sollicitation, de caresses, il est initiateur du jeu, les autres enfants l'imitent, il passe rarement à l'attaque, et apaise en temps de dispute ; il communique très peu par le langage.
 - L'enfant dominant-agressif : haut degré de menace, les autres n'essayent même pas de demander un out de chocolat. On peut faire basculer le dominant-agressif à une attitude de leader grâce à la famille, en ayant un comportement non-verbal, avec le toucher, en lui donnant des responsabilités.
 - L'enfant dominé craintif : comportement de crainte, recule, fuit (papa et maman en général protecteurs).
 - L'enfant mis à l'écart : souvent isolé, c'est sur lui que les menaces retombent. Il sollicite beaucoup les puéricultrices. Étant à l'écart, il n'est pas avec le groupe, a un comportement pauvre en apaisement, une sollicitation nulle, les actes de menace sont rares, il ne répond pas. Le rôle du professeur est de le faire s'affirmer, lui donner un rôle (nettoyer le tableau, faire des photocopies, ...).

La mère a souvent un rôle très important dans son attitude : si elle est agressive, l'enfant le sera aussi, et inversement.

(e) **Développement du langage**

1) *Période pré-linguistique*

- 0 – 2 mois : cri – vagissement
- 3 – 4 mois : gazouillis
- 4 – 9 mois : babillage
- +- 9 mois : écholalie (pré-phrases – fins de phrases)

2) *Période locutoire*

- +- 10 mois : premiers mots intentionnels (papa, maman, bravo, au revoir)
- +- 12 mois : mot phrase (un mot est égal à une phrase : « bobo ! » = « j'ai mal »)
- +- 18 mois : pré-phrase (l'enfant organise les mots : « Miam moi manger tout seul... »)

4. Le stade pré-opératoire

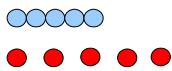
(a) **Aspect cognitif**

◆ *Stade pré-conceptuel* (de 2 à 4 ans)

- Développement de la fonction symbolique : l'enfant va être capable de s'exprimer (grâce au langage), sur un objet qui n'est pas dans la pièce (représentation mentale).
- Le faire semblant (prendre un balai et imaginer que c'est un cheval, le jeu du docteur, etc.) est très important pour le développement harmonieux de l'enfant ; il va développer des jeux symboliques, et sa capacité à jouer.
- La notion de conservation n'est pas acquise.

◆ *Stade intuitif* (de 4 à 6/7 ans)

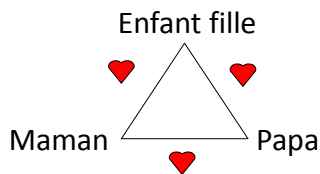
- L'enfant possède une pensée prélogique : il raisonne selon son instinct et la conservation n'est pas encore acquise.



L'enfant pense qu'il y a moins de pastilles bleues que de rouges ; il réagit suivant sa vision et non de façon logique.

(b) **Évolution socio-affective** : complexe d'œdipe et relation triangulaire

L'enfant fille découvre qu'elle a un papa. Le complexe d'œdipe se passe avant la première année primaire (attirance pour le parent du sexe opposé).



(c) **Quelques caractéristiques de la pensée enfantine**

- Égocentrisme : centré sur lui, l'enfant ne se rend pas compte que s'il change de positionnement, il ne voit pas la même chose. Il ajuste le monde sur lui (« Pourquoi fait-il noir ? » => « Pour que je puisse dormir »). La notion d'égocentrisme s'estompe au stade des opérations concrètes et réapparaît au stade des opérations formelles chez les adolescents.
- Finalisme : le hasard n'existe pas.
- Animisme : croire que toute chose possède une âme (exemple : « la bille descend mais c'est pour venir me retrouver » (motivation psychologique)).



- Artificialisme : croyances en des divinités supérieures (« il pleut car quelqu'un vide un seau d'eau » ; « le ciel est bleu parce qu'on l'a peint » ; « les montagnes sont fabriquées par des supers-hommes »).

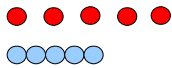
(d) La motricité

- Automatisation progressive (se servir d'une fourchette, d'un crayon...);
- Intense besoin de mouvement;
- Mouvements coordonnés (sorte de « grâce » dans ceux-ci, plus libres);
- Latéralisation (certains enfants ont un côté privilégié : droitier ou gaucher);
- Notion de schéma corporel (image que chacun a de son corps, dans l'espace, la place qu'il prend, sa position; ne plus se cogner).


5. Le stade des opérations concrètes

(a) Aspect cognitif

- Décentration de la pensée : la notion de conservation est acquise, avec support visuel.



Avec manipulation sous les yeux, il y a équivalence.

- Réversibilité de la pensée :
 - La sériation : l'enfant peut classer les bâtonnets selon leur grandeur 
 - La classification : l'enfant peut classer différents éléments (remplir des sous-ensembles, classer les animaux par familles – mammifères, reptiles, ... – ranger par couleur, ...).

(b) Développement affectif

- Complexe d'œdipe décroissant;
- Donne de l'intérêt pour l'école;
- Donne satisfaction à son entourage et se montre gentil;
- Besoin de secrets;
- Plus disponible aux relations sociales, moins égocentrique;
- Ambivalence des sentiments;
- Pensée plus objective

=> l'enfant est libre de ses émotions, a besoin de se créer, et peut se tourner vers le monde extérieur)

(c) Développement social

L'enfant a le sentiment d'appartenir à un groupe. Il est fidèle au groupe et s'oppose à celui qui n'appartient pas au groupe. Les enfants peuvent passer d'un groupe à l'autre; les frontières ne sont pas rigides, les groupes sont hiérarchisés et éphémères; la loi du Talion règne.

- Le meneur (groupe de +/- 8 ans) est l'aîné, celui qui gagne, celui qui a le plus d'idées et d'initiatives.
- Le meneur (groupe de +/- 10 ans) est celui qui a le sens de la justice, l'esprit d'équipe et le talent d'organisation

(d) Moteur

Plaisir de tester ses possibilités motrices, progrès au niveau moteur, coordination, manipulation d'outils (écriture), pratique d'activités (danse, football, etc);

=> La force, la rapidité, la précision et l'endurance augmentent.