

Extrait du travail de psychopéda d'Alice Vivegnis

Les troubles de l'apprentissage

Les troubles de l'apprentissage sont des dysfonctionnements qui habitent certains individus. Il est important de distinguer les difficultés d'apprentissage et les troubles d'apprentissage. En effet, alors que les difficultés d'apprentissage peuvent être résolues par une remédiation, les troubles de l'apprentissage restent résistants à ce types de soutien. Ils nécessitent une véritable rééducation qui permettra l'acquisition de stratégies pour apprendre à vivre avec ce trouble. De cette manière, une bonne rééducation permettra donc à un élève avec des troubles de l'apprentissage d'atteindre le même niveau que les autres élèves s'il continue à adopter des stratégies de compensation adéquates : temps et effort supplémentaires, outils d'aide, ...

Plusieurs types de troubles de l'apprentissage existent. Il est possible que certains d'entre eux affectent un même individus :

- la dyslexie présente des difficultés spécifiques et persistantes dans l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Cet obstacle contraste souvent avec des apprentissages scolaires normaux dans les autres domaines.
- la dyscalculie montre des troubles en mathématiques dus à un dysfonctionnement dans la logique, la construction et les opérations sur les nombres chez les enfants sans déficit intellectuel.
- la dysorthographe est un trouble de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe (inversions des lettres ou des syllabes, confusions auditives ou visuelles, omissions, erreurs de segmentation, ...). Elle s'apparente dans deux tiers des cas à une dyslexie.
- la dysgraphie affecte le geste graphique et l'aspect de la forme de l'écriture.
- la dysphasie présente un trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral (paroles indistinctes, troubles de la syntaxe, expression par mots isolés, discours plus ou moins construit, manque de mot, compréhension partielle du langage oral, ...)
- la dyspraxie est d'ordre psychomoteur. Ce trouble provoque un manque de coordination et d'adaptation des mouvements à la réalisation de l'acte voulu.
- le TDA/H, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, se manifeste par des comportements intenses, fréquents et persistants d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité. L'enfant TDA/H présente ces comportements de façon handicapante et sévère qui le rendent dysfonctionnel dans les différentes sphères de sa vie.
- les troubles instrumentaux montrent des altérations du développement de la parole et du langage, de la coordination motrice, des processus de perception visuelle, auditive et du schéma corporel qui ne sont pas attribués à un retard intellectuel ou à des troubles sensoriels ou neurologiques

Lorsque l'enseignant enseigne à des enfants qui présentent de tels problèmes dans sa classe, il est important qu'il se renseigne sur le trouble en question afin qu'il puisse adapter sa méthodologie en tenant compte des faiblesses de son élève mais également de ses points forts sur lesquels il peut étayer sa pédagogie. Les troubles entraînant souvent chez l'élève concerné une grande fatigue et de la souffrance, l'enseignant doit veiller à le valoriser, à positiver, à l'encourager, à lui donner des objectifs réalistes, à l'aider à comprendre sa stratégie et à analyser ses erreurs.

Voici quelques pistes pour aider à la bonne gestion de la classe : maintenir un climat émotionnel chaleureux et favorable, maintenir une classe organisée avec des horaires prévisibles, poser des limites acceptables de manière ferme et cohérente, donner des consignes précises, concises et systémiques sur le plan des attentes et des actions, donner des consignes à l'élève et lui demander de les répéter à voix haute, ...

Dans la préparation des leçons, il est intéressant de varier les présentations en y incluant des composantes écrites et visuelles et en indiquant dans l'ordre chronologique les étapes principales de la tâche sur un support visuel.

Il est possible d'aider l'élève qui souffre d'un trouble de l'apprentissage en le faisant s'asseoir à un endroit sans distracteur, en attirant son attention sur un point important de la leçon, en planifiant sur un support visuel, en l'incitant à reformuler ou en lui montrant comment organiser son matériel et ses tâches.

Certains outils peuvent aider ces enfants comme l'utilisation de l'ordinateur et de certains logiciels, l'utilisation de la latte et des feutres fluo pour structurer la lecture, donner des supports écrits nets et bien aérés, éviter les questionnaires recto-verso qui provoquent une perte de repères, travailler sur des exercices à trous qui permettent de moins écrire, ...

Au vu de tous ces exemples, il est possible de résumer les aides mises en place au sein de la classe et des apprentissages scolaires d'une part en la recherche de l'attention de l'enfant notamment en vérifiant sa compréhension, en l'éloignant des distractions ou en faisant des rappels et, d'autre part, en la mise en place de stratégies qui le placent dans un environnement structuré d'un point de vue spatio-temporel.